



Plan mot kränkande behandling, diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier

Förskola/Skola: Bergshammars förskola

Upprättad datum: 2021-08-17

Innehållsförteckning

<u>Datum för planens giltighet</u>	3
<u>Utvärdering av förra årets kartläggning, mål, insatser och ev anmälningssärenden</u>	3
<u>Undersök</u>	4
<u>Analysera orsaker till upptäckta risker och hinder</u>	4
<u>Akuta åtgärder</u>	7
<u>Utvärdering och uppföljning</u>	7
<u>Kommunikation och delaktighet</u>	7

Datum för planens giltighet.

Planen är giltig fr.o.m. 2021-08-30 t.o.m 2022- 09- 01

Årsplan

Augusti	September	Okt	Nov	Dec	Jan
Planen kommuniceras.	Trygghetsvandring			Uppföljning och analys.	
Februari	Mars	April	Maj	Juni	Juli
Central enkät till vårdnadshavare. Trygghetsvandring	Uppföljning och analys.		Utvärdering. Undersök och analysera risker och hinder	En ny plan upprättas med mål och insatser.	

Utvärdering av förra årets kartläggning, mål, insatser och ev anmälningssärenden

Alla pedagoger har fått information och deltagit i utvärderingen av vår plan och dess innehåll samt diskrimineringsgrunder på APT och studiedag. Vi har haft diskussioner om normer och värden och värdegrund och barn/människosyn i arbetslagen och i tvärgrupper.

Dokument så som incidentrapporten behöver ännu tydligare påvisa sitt syfte och fler pedagoger behöver bli delaktiga i att skriva noteringar i dem så att de blir en del av det vardagliga arbetet. Det är önskvärt att pedagogerna får fördjupad kunskap om lagar och förordningar samt hur de ska arbeta utifrån denna plan.

Struktur för att fånga upp barnhälsogrupsfrågor på reflektionstid initierades infördes under terminen och ska fortsätta under läsåret.

Förskolan har till viss del genomfört trygghetsvandringar för att göra barnen delaktiga i trygghetsarbetet med situationer och platser och lyssnat in deras idéer och tankar samt genomfört förändringar och förbättringar utifrån detta, men pedagogerna reflekterar kring tillförlitligheten i dessa då bilderna tex inte stämde överens med årstiden, det tar vi till oss av till nästa gång. Flera pedagoger uttrycker svårigheten att känna delaktighet och att ha planen som en naturlig del av sitt arbete i vardagen och inte bara vid nedslag. En önskan om en tydligare mall för innehållet i trygghetsvandringes finns.

Kännedom och tankar kring planen efterfrågades på den centrala enkäten för vårdnadshavare på vårterminen, där de flesta angav att de hade kännedom om var de kunde hitta informationen om den även om de inte direkt hade kunskap om den. Planen mot kränkande behandling finns tillgänglig på varje modul samt på hemsidan.

Alla pedagoger har fått kunskap om vår plan och dess innehåll samt diskrimineringsgrunder på APT. Vi har haft diskussioner om normer och värden och värdegrund och barn/människosyn i arbetslagen och i tvärgrupper.

Dokument som incidentrapporten har inte använts tidigare men ska bli en del av det vardagliga arbetet. Det är önskvärt att pedagogerna får fördjupad kunskap om lagar och förordningar samt hur de ska arbeta utifrån denna plan.

Fokus under förra året har legat på att lyfta värdegrundsdiskussionen från början för att börja arbeta mot en gemensam vision. Rutiner att avsätta tid för bla barnhälsogrupsfrågor på reflektionstid initierades och ska fortsätta under läsåret.

Förskolan har till viss del genomfört trygghetsvandringar för att göra barnen delaktiga i trygghetsarbetet med situationer och platser och lyssnat in deras idéer och tankar samt genomfört förändringar och förbättringar utifrån detta. Alla avdelningar har inte gjort detta vart efter arbetet med likabehandlingsplanen avstannade.

Kännedom och tankar kring planen efterfrågades på den centrala enkäten för vårdnadshavare på vårterminen, där de flesta angav att de hade kännedom om var de kunde hitta informationen om den även om de inte direkt hade kunskap om den. Planen gick igenom på föräldramöte under våren 2019. Planen mot kränkande behandling finns tillgänglig på varje avdelning samt på hemsidan.

Under året har två ärenden anmälts. Vid anmälning av kränkande behandling använder vi oss av blanketten anmälan om kränkande behandling som finns på kanal IN. Därefter går bitr.rektor tillsammans med pedagogerna igenom händelsen och följer då gången och de olika blanketterna för att utreda om en kränkande behandling har skett använts. Tydliga åtgärder och arbetet med dessa ska sedan vid behov kommuniceras till alla berörda pedagoger. Handlingsplaner har upprättats i samband med detta med vårdnadshavare och pedagoger.

Undersök

Pedagogerna har observerat barnen i deras sociala miljö och deras samspel med varandra.

Förhållningssätt på gården är en pågående diskussion. Här uppstår en del situationer som upplevs som otrygga för barnen och pedagogerna. Pedagogerna har olika syn på vad som känns som "2ensamarbete" eller hur många barn som är ute på samma gård osv. Samarbetet mellan avdelningar/pedagoger kan bli ännu bättre då det förekommer brister i kommunikation och egen ansvar hos vuxna.

Gemensam barnsyn och regler efterfrågas och lyfts kontinuerligt på APT:er och morgonmöten.

Analysera orsaker till upptäckta risker och hinder

Några miljöer är otrygga eller ostimulerande och därmed finns risk för att barnen mår dåligt eller att kränkningar sker. Framför allt behöver pedagogerna tänka lite nytt

utifrån covid -19 när vi är ute större delen av dagen så att barnen har meningsfulla saker att göra för att förhindra konflikter. Barnen behöver närvarande eller tillgängliga pedagoger för att känna sig trygga om det finns risk för kränkning.

Ostimulerande miljöer och pedagogers förhållningssätt kan båda vara orsaker till konflikter. Förskolan har haft en del sjukfrånvaro bland personalen de under läsåret vilket har försvårat arbetet med både förhållningssätt och utveckling av miljöer och är därmed ett hinder för det förebyggande arbetet. På APT diskuteras vad är en närvarande pedagog, vikten av att sprida ut oss (ha struktur även ute) och inte vara många vuxna på samma ställe, samt vilka aktiviteter vi erbjuder barnen när de är ute på gården.

Vi saknar arbete med att tydliggöra arbetet med plan mot kränkande behandling för vårdnadshavare under förra året och vill lyfta det mer under läsåret, i samklang med barnkonventionen.

Mål och främjade och förebyggande åtgärder

Mål

Alla pedagoger ska ha kunskap och känna trygghet i de lagar och förordningar som finns för att praktisera planen i vardagen. Diskrimineringsgrunderna, trakasserier och kränkande behandling ska vara väl kända och förankrade hos samtliga pedagoger.

Insatser och när

Vi arbetar med planen på avslutande APT under våren och sammanställer under höstterminens start. Vi går igenom planen med alla pedagoger på APT i september 2021. BHG- gruppens medlemmar har i uppgift att ha med planen vid gemensamma reflektioner i arbetslaget för att hela tiden använda sig av planen i vardagen.

Ansvar

Bitr. Rektor.

Mål

Incidentrapporten ska börja användas mer kontinuerligt. Det är önskvärt att pedagogerna får fördjupad kunskap om lagar och förordningar samt hur de ska arbeta utifrån denna plan.

Insatser och när

Arbetslagsledarna, samt deltagarna i BHG har en genomgång av detta på för att bli insatta i materialet och påminna övriga kollegor.

Ansvar

Bitr. Rektor och BHG samt Arbetslagsledare

Mål

Förskolan ska arbeta med att alla barn känner sig trygga i alla situationer och på alla platser i förskolan för att barnen ska må bra och få förutsättningar att utvecklas.

Insatser och när

Vi gör barnen delaktiga i trygghetsarbetet med situationer och platser och lyssnar in deras idéer och tankar kring detta för att sedan tillsammans med barnen genomföra de förändringar som behövs. Nya trygghetsvandringar och observationer genomförs i september och februari. En framgångsfaktor är små uppdelade grupper med närvarande pedagog.

Ansvar

Pedagoger.

Mål

Förskolan ska ha stimulerande miljöer och ett stödjande förhållningssätt för att ge barnen goda förutsättningar att hantera konflikter.

Insatser och när

Vi utvecklar kontinuerligt våra miljöer och har under året ett fortsatt fokus på våra lärmiljöer utifrån Läsflytets modul. Arbetslagsledarna har ett särskilt uppdrag att lyfta lärmiljöer med sitt arbetslag. Även arbetet med förhållningssätt är ständigt pågående och vi fortsätter att utveckla arbetet kring förhållningssätt under året på våra pedagogiska reflektioner. Värdegrundsarbetet vilar aldrig.

Ansvar

Bitr. Rektor och pedagoger.

Mål

Gemensam värdegrund

Insatser och när

Vi arbetar medvetet med en gemensam värdegrund och förhållningssätt gentemot barn och vuxna. Vi arbetar med att utveckla stimulerande ute och inne miljöer som lockar till lek och ett tillåtande klimat. Vi arbetar extra med att utveckla vårt förhållningssätt ute. Detta är extra viktigt då vi nu under covid-19 pandemin spenderar mer tid ute än innan. Vi lyfter förhållningssätt ute och inne gentemot varandra, barn och miljöer under året 2021/2022. Vi förebildar gentemot varandra och barnen genom en öppen, glädjefylld nyfikenhet på andra.

Ansvar

Bitr. Rektor och pedagoger.

Mål

Att barnen känner sig trygga och välkomna på morgonen när de anländer till förskolan.

Insatser och när

Vi ska arbeta med att vara nära de barn som önskar det och pedagogerna ska prata ihop sig om de morgonrutiner som ska gälla för att skapa likvärdighet och trygghet vid lämning på förskolan. Relationsskapande är en framgångsfaktor men även att ha en plan för om det är pedagoger frånvarande på morgonen – prioritera barn och vårdnadshavare.

Ansvar

Bitr. Rektor och pedagoger.

Akuta åtgärder

När någon upplever sig diskriminerad, trakasserad eller kränkt måste vi skyndsamt agera genom

- Samtal med den som upplever sig utsatt
- Samtal med den som upplevs utsätta
- Samtal med vårdnadshavare till den som känner sig utsatt och till den som upplevs utsätta. (Gäller minderåriga)
- Informera chef som anmäler och följer upp
- Vidta åtgärder
- Följ upp ärendet och utvärdera åtgärderna
- Dokumentera alla punkter löpande

Utvärdering och uppföljning

Arbetet följs upp enligt årsplanen i december 2021 samt i mars 2022 och utvärderas i juni 2022 i varje arbetslag. Bitr. Rektor ansvarar tillsammans med pedagoger för uppföljning och utvärdering.

Kommunikation och delaktighet

Barnen har till varit delaktiga i kartläggningen genom intervjuer och trygghetsvandring där de bidragit med sina tankar och idéer. Planen kommuniceras med barnen på olika sätt i arbetslagen utifrån ålder.

Vårdnadshavare har fått möjlighet att svara på enkät och lämna kommentarer samt genom sina synpunkter. Planen ska kommuniceras för vårdnadshavare när den är klar under hösten.

Pedagogerna har varit delaktiga i arbetet med planen genom revidering på APT i maj, genom arbetslagsledarna, via barnhälsogruppen och genom deras kommunikation på den pedagogiska utvecklingstiden i arbetslaget. Planen kommuniceras till pedagogerna på APT i september.

Bilaga 2**Trivselfrågor till barnen på Bergshammars förskola**

Frågorna ställs 1 gång/år till barnen. Utgå från dessa frågor och använd dem som ett underlag till dialog med barnen. Används inför uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen. Barnens svar ska direkt påverka arbetet i verksamheten.

1. Hur känns det att vara på förskolan?

2. Har du någon att leka med på förskolan? Vem/vilka?

3. Kan du berätta om någon gång du varit rädd eller ledsen på förskolan?

4. Vem pratar du med om du är rädd/ledsen någon gång på förskolan?

Namn: _____ Datum: _____

Bilaga 3

Observationsfokus för de yngre barnen på förskolan.

Observationsunderlag inför uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen.

1. Pedagogernas förhållningssätt
2. Miljön
3. Samspel mellan barnen

Dessa punkter sätts i relation till de frågor som ingår för de äldre barnen.

Incidentrapport

[illegible]