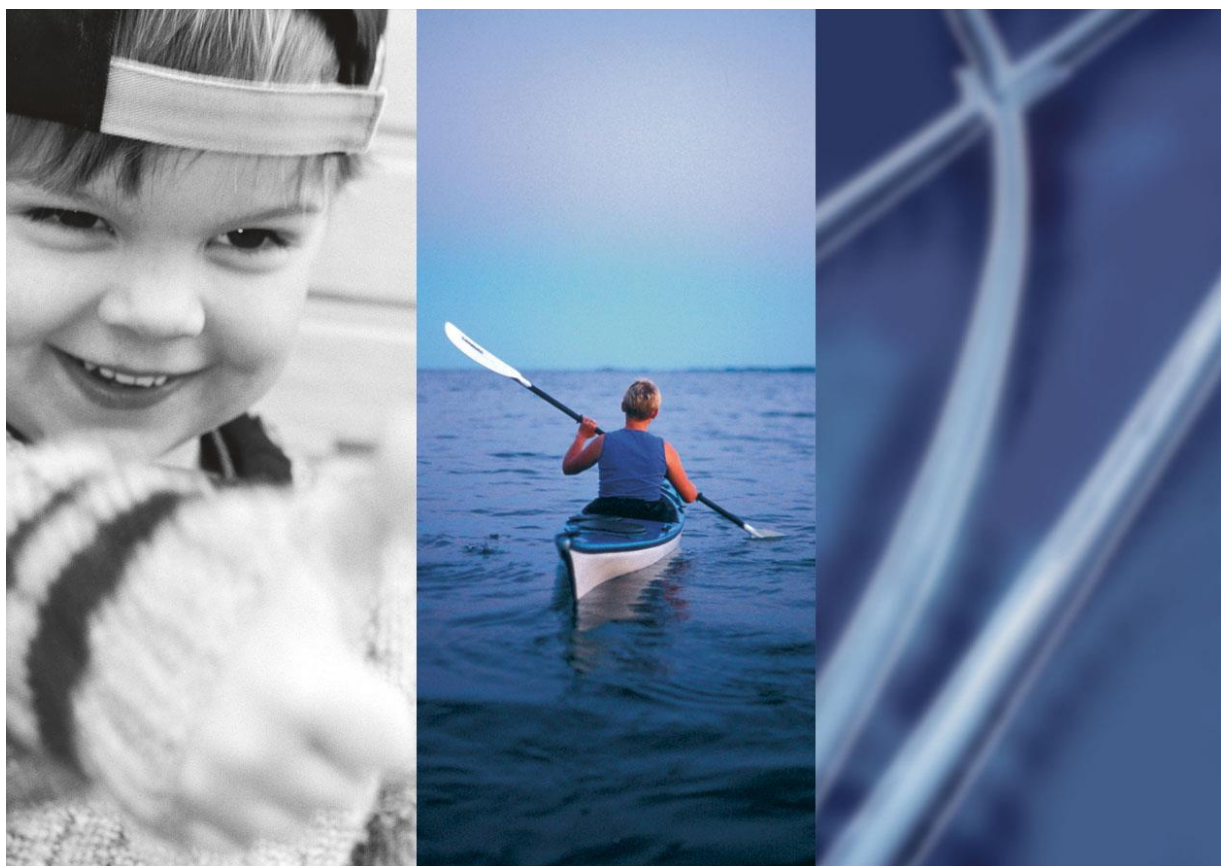




Plan mot diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling

Förskola - Ålberga

Upprättad datum - Augusti 2021

Innehållsförteckning

Datum för planens giltighet	3
Årsplan.....	3
Inledning.....	4
Definitioner.....	4
Vision	6
Kommunikation och delaktighet.....	6
Utvärdering av förra årets kartläggning, mål, insatser.....	7
Mål och framjande och förebyggande åtgärder.....	8
Rutiner vid upptäckt av eventuell kränkning av barn.....	9t

Bilagor

1. Dokumentation av kränkande behandling/trakasserier.....	10
2. Uppföljningssamtal.....	11
3. Trygghetsvandring.....	12
4. Trivsselfrågor.....	13
5. Observationsfokus.....	14
6. Incidentrapport.....	15
7. Handlingsplan vid bitningar.....	16
8. Normkritisk bokhylla.....	17

Datum för planens giltighet

Planen är giltig fr.o.m. 2021-08-31 t.om 2022-08-31

Årsplan

Juli	Augusti	September	Oktober	November	December
	Vi startar upp arbetet med den nya planen. Plan mot diskriminering och kränkande behandling är en del av det systematiska kvalitetsarbetet och följs systematisk och kontinuerligt.	Vi informerar vårdnadshavare om planen på höstens föräldramöte.	Följa upp de främjande, förebyggande och förhindrade insatser genom trygghetsvandring /observationer/ intervjuer. Kompistema Checklista för normkreativ bokhylla. (bilaga 8		
Januari	Februari	Mars	April	Maj	Juni
	Central enkät till vårdnadshavare.	Följa upp de främjande, förebyggande och förhindrade insatser genom trygghetsvandring/ observationer/ intervjuer.		Utvärdering av planens mål. Planering av nästa årsarbete. (Främja, förebygga och förhindra).	En ny plan upprättas av arbetslagsledarna och biträdande rektor.

Inledning

Förskolan vilar på demokratins grund. Skollagen (2010:800) slår fast att utbildningen i förskolan syftar till att barn ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. En viktig uppgift för förskolan är att förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktningen för varje människas egenvärde och respekten för vår gemensamma miljö.

I 6 kapitlet i skollagen finns regler om aktiva åtgärder mot kränkande behandling. Det innebär att huvudmannen för en förskola, skola eller annan verksamhet som regleras i skollagen är skyldig att se till att det i varje verksamhet (till exempel i varje förskola eller skola) bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Huvudmannen ska se till att det dels genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling, dels årligen upprättas en plan mot kränkande behandling.



Definitioner:

Kränkande behandling definieras i skollagen som ett uppträdande/beteende som kränker ett barns värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Det kan till exempel handla om att retas, fysiska handlingar, frysa ut någon eller förstöra en kamrats leksak. Anställda kan kränka ett barn genom en handgriplig och hårdhänt tillsägelse eller prata över barnets huvud.

Trakasserier är uppträdande som kränker ett barns värdighet och som har samband med de olika diskrimineringsgrunderna.

Trakasserier och kränkande behandling kan vara fysiska (slag, knuffar), verbala (hot, svordomar, öknamn), psykosociala (utfrysning, grimaser, alla går när barnet kommer), text och bilder (teckningar, lappar, fotografier)

Ett barn kan bli utsatt för trakasserier och kränkande behandling av såväl personal som av andra barn.

Mobbning är en form av kränkande behandling eller trakasserier som innebär en upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

När någon i förskolan får kännedom om att ett barn eller vuxen anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling finns en skyldighet att snarast utreda uppgiften. Genom utredningen ska man få reda på kränkningens omfattning för att kunna bestämma vilka åtgärder som ska vidtas. Åtgärder ska syfta till att avhjälpa akuta situationer och till att finna mer långsiktiga lösningar.

Det är viktigt att under utredningen visa den utsatte och övriga inblandade stor hänsyn. Utgångsläge är att den som känner sig kränkt alltid ska tas på allvar.

Befogade tillsägelser. Pedagogerna måste ibland tillrättavisa ett barn för att skapa en god miljö för hela barngruppen. En befogad tillsägelse är inte en kränkning i lagens mening (Barn- och elevskyddslagen), även om barnet ifråga kan uppleva det som en kränkande behandling.

Diskrimineringsgrunder i diskrimineringslagen:

Kön: Man eller kvinna.

Könsöverskridande identitet eller uttryck: Att inte definiera sig som kvinna eller man eller ge uttryck för att tillhöra ett annat kön. Begreppet omfattar dels en persons mentala eller självupplevda könsbild, dels hur någon uttrycker det som kan kallas socialt kön, till exempel genom kläder, kroppsspråk, smink eller frisyr.

Etnisk tillhörighet: Innebär en individs nationella och etniska ursprung. Nationellt ursprung betyder att personer har samma nationstillhörighet, som till exempel finländare eller svenskar. Etniskt ursprung innebär att personer har ett relativt enhetligt kulturmönster, till exempel samer och romer, hudfärg eller annat liknande förhållande. Alla människor har en eller flera etniska tillhörigheter.

Religiös övertygelse: Religion eller annan trosuppfattning. Med religion avses religiösa åskådningar som exempelvis hinduism, judendom, kristendom och islam. Annan trosuppfattning innefattar sådana övertygelser som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning, till exempel buddism och ateism.

Funktionshinder: en nedsättning av fysisk, psykisk eller intellektuell funktionsförmåga. Det är något som en person har, inte något som en person är. Tillfälliga begränsningar av en persons funktionsförmåga är inte en funktionsnedsättning. En funktionsnedsättning kan märkas mer eller mindre i olika situationer (till exempel allergier, dyslexi, hörsel- och synskador mm.)

Sexuell läggning: Definieras av lagen som homosexuell, heterosexuell och bisexuell läggning.

Ålder: Hur länge man har levt.

Förskolans vision för arbetet mot
diskriminering och kränkande behandling.

Varje barns behov respekteras och barnet uppmärksammas utifrån sina unika
möjligheter.

Kommunikation och delaktighet

Genom samtal i vardagen och samtal i "planerad" form, trivsselfrågor, litteratur och olika sorters material ges barnen möjlighet att delge sina tankar och lösningar kring olika situationer som berör planen. Varje termin genomförs en Trygghetsvandring med delar av barngruppen. (se bilaga 5)

Vi bjuder in vårdnadshavarna att ta del av, komma med förslag och synpunkter på vår plan mot diskriminering och kränkande behandling genom att informera om arbetet på föräldramöten och samtal i förskolan. Planen finns uppsatt på förskolan och även på förskolans hemsida. Den dagliga kontakten mellan vårdnadshavare och pedagog är viktig där samtal kring barnens vardag är i fokus. Vårdnadshavarna informeras också på föräldramöten, vid inskolningssamtal och utvecklingssamtal om vårt arbete enligt planen. Vårdnadshavare uppmanas vända sig till pedagoger med frågor och synpunkter i första hand.

Vid arbetsplatsträffar har personalen diskuterat och reflekterat över innehållet i planen och vad det innebär att arbeta efter den. Ett medvetet arbete bedrivs på förskolan för att alla ska vara modiga pedagoger och reagera mot diskriminering och kränkande behandling mot barn och vuxna. Planen är en viktig del i vårt systematiska kvalitetsarbete.

Förankring av planen

Planen finns på vår hemsida och på respektive avdelning. Vårdnadshavarna får ta del av vårt arbete mot diskriminering och kränkandebehandling genom informationsbrev, verksamhetsloggen på schoolsoft, föräldraaktiviteter till exempel föräldramöten och samtal. Vid inskolningen och utvecklingssamtal berättar pedagogerna om förskolans arbete och plan.

Biträdande rektor tillsammans med pedagogerna ansvarar för att planens innehåll förankras hos föräldrar vid inskolningen alternativt föräldramöten. All nyanställd personal informeras om förskolans likabehandlingsarbete vid introduktionen.

Utvärdering av förra årets kartläggning, mål, insatser och ev. anmälningsärenden.**Utifrån kartläggningen av barnens upplevelse**

De flesta barnen på förskolan uttrycker att de känner sig trygga, det känns bra och roligt på förskolan. Barnen berättar att de har många kompisar att leka med.

När barnen blir osams kan man gå till en fröken och be om hjälp, det finns alltid en fröken att gå till. Barnen uttrycker att de kan få hjälp om kompisarna inte lyssnar av en fröken. Några barn berättar att det ibland är otäckt att leka i ett rum som ingen vuxen är i samt att de ibland blir osams i vissa rum som tex byggrummet. Att vara ute på gården och leka upplevs roligt av många.

Barnen uttrycker att det är viktigt att dörrarna på toaletterna går att stänga. De tycker det är bra att det finns ringklockor på toaletten så de kan meddela om de behöver hjälp.

Bland de yngre barnen där kartläggningen till stor del bygger på pedagogernas observation av barnen kan man se att den typen av kränkningar som oftast uppkommer bland de yngsta barnen är bitningar. När de yngre barnen ännu inte har ett utvecklat språk kan känslouttryck, både av frustration, ilska men också glädje ta sig uttryck på detta sätt.

Resultat av kartläggning utifrån föräldraenkäten

Svarsfrekvensen var till stor del hög på föräldraenkäten. Majoriteten av vårdnadshavarna ansåg att deras barn trivs på förskolan. Det framkom fortfarande att vissa vårdnadshavare har dålig kunskap om eller fått information om hur vi på förskolan arbetar mot diskriminering och kränkande behandling. Det förekommer att vårdnadshavare upplever att deras barn får höra kränkande ord av andra barn på förskolan.

Vi måste bli ännu bättre på att beskriva i vår dialog med hemmen hur barnen har haft det under dagen, samt vad vi har gjort på förskolan. Vårdnadshavarna anser sig få för lite information om hur deras barn har det under sina dagar på förskolan, det skapar osäkerhet.

Under ett år med Corona har vi inte haft de bästa förutsättningarna med att föra över information till vårdnadshavarna, detta kan vi tydligt utläsa i föräldraenkäten. Pga. av att vårdnadshavarna inte fått komma in i våra lokaler och att det har funnits mer vikarier i vår utbildning än vanligt, har vi inte kunnat fullföljt vårt uppdrag fullgott.

Resultat av kartläggning med pedagoger

Vår plan mot diskriminering och kränkande behandling måste bli mer levande och ingå i vårt systematiska kvalitetsarbete, det är en fast punkt i vår dagordning på vår pedagogiska utvecklingstid.

Några miljöer är otrygga på förskolan och barnen behöver närvarande pedagoger för att känna sig trygga.

Vi ser att barnen har blivit mer vana vid att vi pratar om känslor och att barnen har lättare för att sätta ord på sina egna känslor och tankar, att de har fått fler verktyg att använda sig av.

Det har varit bra och tydligt att det ges exempel i vår plan på aktiviteter i arbetet med att förebygga och förhindra.

Anmälningsärenden:

Under året har inget ärende anmälts.

Mål och främjande och förebyggande åtgärder

Förskolan arbetar kontinuerligt för att förebygga och förhindra att barn utsätts för diskriminering och kränkande behandling.

Arbetet med att främja lika rättigheter och möjligheter riktar sig till alla barn och vuxna och sker kontinuerligt, systematiskt och målinriktat i förskolans dagliga utbildning. Förskolans värdegrund och pedagogernas förhållningssätt är utgångspunkten i vårt arbete. Viktigt att det goda förhållningsättet vi eftersträvar i barngruppen gäller mellan barn-barn, pedagog-barn och mellan pedagog-pedagog.

En viktig del i vårt arbete med att främja, förebygga och förhindra kränkningar är förskolans barnhälsogrupp. Där följer vi upp incidentrapporter och vidtar åtgärder.

Mål

- Barn och pedagoger ska känna sig trygga på hela förskolan.
- Alla pedagoger ska ha kunskap och känna trygghet i de lagar och förordningar som finns för att praktisera planen i vardagen. Planen ska användas i alla arbetslags systematiska kvalitetsarbete.
- All personal har en gemensam uppfattning av vad som menas med trakasserier och kränkande behandling och är delaktiga med att arbeta förebyggande och främjande.
- Alla föräldrar har kännedom om planen och om hur förskolan arbetar främjande och förebyggande.
- Alla föräldrar känner att de har en god inblick i hur barnets dag varit och vad barnen fått uppleva på förskolan.
- Barnen ska uppleva toaletsituationen som trygg.

Insatser

Detta gör vi med de yngre barnen:

- Läsa böcker som berör ämnet till exempel Tio små kompisböcker. Lilla nej boken. Orättvist.
- Sjunga kompisånger.
- Rollspel av pedagogerna.
- Använda konkret material som till exempel handdockor.
- Arbeta med känslor genom att ge barnen konkreta verktyg till exempel en känslolåda.
- Barnkonventionen – pekbok för de yngsta.

Detta gör vi med de äldre barnen i kombination med diskussioner:

- Läsa böcker som berör ämnet till exempel Liten, Vilda säger nej! Barnens planet och böcker ifrån Olika förlaget.
- Sjunga kompisånger.
- Rollspel av pedagogerna.
- Använda konkret material som till exempel handdockor.
- Arbeta med känslor genom att ge barnen konkreta verktyg till exempel en känslolåda.
- Titta på film tillsammans till exempel Värsta bästa vänner, Ugglan och kompisproblemet, Djuren på djuris från UR. Djuren Daniel Tiger från SVT.
- Barnkonventionen i en låda, material att använda tillsammans i arbetslaget och tillsammans med barnen.

Rutiner vid upptäckt av eventuell kränkning av barn.

- Vid misstanke om kränkning tas direkt kontakt med biträdande rektor som skyndsamt anmäler detta till huvudman.
- Fyll i och använd Bilaga 2 "Dokumentation av kränkande behandling/trakasserier"
- Biträdande rektor eller pedagog kontakter berörd vårdnadshavare så snart som möjligt. Informerar vårdnadshavare om hur planen för kränkandebehandling ser ut och vilka åtgärder som ska vidtas enligt plan. Boka tid för ett samtal så fort som möjligt.
- Biträdande rektor eller pedagog tar reda på vad som har hänt och skapar en bild från så många berörda som möjligt. Enskilda samtal genomförs med berörda.
- I samtal med vårdnadshavare bestäms hur händelsen ska följas upp.
- Berörda pedagoger på förskolan informeras.
- Arbetslaget följer upp händelsen på deras pedagogiska utvecklingstid.

Använd då frågor som:

- Vilken roll hade vi pedagoger i det som skedde?
- Hur kan vi se över vår organisation för att förhindra att något liknande sker igen?
- Vad har vi lärt oss?
- Reflektera också om handlingsplanen följts och funktionen av att den utvärderas.

Bilaga 1

Dokumentation av kränkande behandling/trakasserier

Namn på den utsatta:

Vårdnadshavaren kontaktades:

.....

Datum för samtal:

Personer som deltar i samtalet:

.....

Händelseförlopp (När? Var? Hur? Närvarande):

.....

.....

.....

.....

Sammanfattning av samtalet:

.....

.....

.....

.....

Åtgärder (Det här har vi gjort och så här går vi vidare):

.....

.....

.....

Datum för planerat uppföljningssamtal:

Ärendet avslutat (datum):

Underskrift:

Vårdnadshavare:.....

Pedagog:

Biträdande rektor:

Bilaga 2

Uppföljningssamtal

Efter 2–3 veckor sker en uppföljning

Hur har det gått att följa bestämda åtgärder?

.....

.....

.....

.....

Hur har det varit för det berörda barnet?

.....

.....

.....

.....

.....

Hur har vårdnadshavarna upplevt att vi har hanterat ärendet på förskolan?

.....

.....

.....

.....

.....

Hur har ärendet påverkat verksamheten och pedagogerna på förskolan?

.....

.....

.....

.....

.....

Bilaga 3

Trygghetsvandring

Exempel på frågor till barnen.

Var finns de vuxna? Vad gör de vuxna på förskolan? Var är det roligt att vara?
Var känns det otäckt att vara? Om du är ledsen, vad gör du då? Om din vän är ledsen,
vad gör du då?

Trygghetsvandringen kan utföras med enskilt barn eller med en mindre grupp barn.
Utförs i inom – och utomhusmiljö.

Plats	Positiv upplevelse	Negativ upplevelse	Kommentar

Bilaga 4

Trivselfrågor till barnen

Frågorna ställs 2 gång/år till alla barn över tre år. Utgå från dessa frågor och använd dem som ett underlag till dialog med barnen. Används inför uppföljning och utvärdering av planen mot kränkande behandling. Barnens svar ska direkt påverka arbetet i verksamheten.

1. Hur känns det att vara på förskolan?

2. Har du någon att leka med på förskolan? Vem/vilka?

3. Kan du berätta om någon gång du varit rädd eller ledsen på förskolan?

4. Vem pratar du med om du är rädd/ledsen någon gång på förskolan?

Namn: _____ Datum: _____

Bilaga 5

Observationsfokus för de yngre barnen på Förskolan.

Observationsunderlag inför uppföljning och utvärdering av planen mot kränkande behandling.

1. Pedagogernas förhållningssätt
2. Miljön
3. Samspel mellan barnen

Dessa punkter sätts i relation till de frågor som ingår för de äldre barnen.

Bilaga 6

Incidentrapport

Kränkningar, trakasserier och diskriminering

Datum	Händelse	Åtgärd	Plats	Sign

Bilaga 7

Handlingsplan vid incidenter då barn biter eller blir bitna

När ett barn på förskolan bits krävs information och insatser för alla berörda.
Vad

ska man göra när ett barn har ett upprepat bitbeteende? Vilken information behöver

föräldrarna, och hur och när tar man upp frågan med dem?

Barnet som blir bitet

- Ta först hand om det barnet som blivit bitet.
- Trösta barnet.
- Kyl ned bit märket med en ispåse eller liknande.
- Desinficera eventuellt huden om det gått håll.
- Uppmana barnet att säga NEJ/STOPP till det aktuella barnet.

Barnet som biter

- Förklara med neutral röst för barnet att det inte får bita och varför.
- Visa eventuellt barnet bit märket. Anpassa ditt språk till barnets ålder och utvecklingsnivå.
- Observera uppmärksamt vad som kan vara skälet till bitbeteendet. Visa gärna extra omsorg om barnet – men välj tillfällen som inte är kopplade till händelser där barnet bitit.
- Bekräfta barnet med positivt bemötande och förstärk barnets positiva handlingar

Vårdnadshavarna till barnet som blivit bitet

- Berätta för vårdnadshavarna att barnet blivit bitet. Beklaga händelsen. Säg att du är ledsen över att ni inte alltid klarar att förhindra att sådant här sker.

* Berätta också att ni har en handlingsplan för att hantera sådana här situationer.

- Försök att vara förhållandevis kortfattad och gör ingen stor sak av det hela.
- Berätta för vårdnadshavarna att det tyvärr inte är helt ovanligt att små barn biter varandra.

Vårdnadshavarna till barnet som biter

- Berätta för vårdnadshavarna att deras barn har bitit ett annat barn. Undvik att uppträda anklagande eller upprört. Ta gärna upp det i samband med att du berättar något annat om barnet.
- Berätta för vårdnadshavarna att det tyvärr inte är helt ovanligt att små barn biter varandra. Ta gärna upp saker som kan vara orsaker till att barn biter. Dnr 16/16
- Berätta vad som hände och vad ni gjort. Be vårdnadshavarna att inte konfrontera sitt barn med det som skett när de kommer hem. Berätta att ni har en handlingsplan om det skulle visa sig att det upprepas.
- Visa att du har förståelse för deras barn, men inte godtar själva bitandet. Var tydlig med att ni har en fortsatt god relation med barnet.

I personalgruppen

- Gör en gemensam ansträngning att kartlägga problemets omfattning. När och hur händer det? Skriv ner era funderingar och slutsatser.
- Prata igenom vad ni tror kan ligga bakom.
- Se till att alla håller ett extra öga på barnet i fråga.
- Vid aktiviteter och fri lek inomhus måste ansvarsfördelning ske inom arbetslaget
- Begränsa barnets närkontakt med andra barn där bitsituationer kan uppstå
- Om problemet fortsätter: sitt ner med vårdnadshavare och biträdande rektor och prata igenom situationen.

REPRESENTATION – RÄKNA ANTAL!

Välj område här klickning till de olika diskrimineringsgrunderna och som du

Familj

- Pappor som är närvarande och omhändertagande.
 Mammor som är närvarande och omhändertagande.
 Barn som har en mamma och en pappa.
 Barn som har två mammor eller två pappor.
 Barn som har en förälder.
 Barn som bor på en plats hela tiden.
 Barn som bor på flera platser, till exempel varannan vecka.

Vännskap

- Vännskap mellan killar.
 Vännskap mellan tjejer.
 Vännskap mellan tjejer och killar.
 Vännskap mellan yngre och äldre personer.

Diätet, kultur, religion & tro

- Barn och vuxna med ljusare hudfärg.
 Barn och vuxna med mörkare hudfärg.
 Familjer där barn och föräldrar har samma hudfärg.
 Familjer där barn och föräldrar har olika hudfärg.
 Kulturella eller religiösa klädesplagg eller symboler.
 Kulturella eller religiösa traditioner eller högtider.
 Utan kulturella eller religiösa symboler, traditioner, högtider.

Funktionsvariation

- Barn utan synlig funktionsvariation.
 Barn som utmanar funktionsnormer genom sin sätt att vara.
 Barn med synlig funktionsvariation t.ex. rullstol, glosbögen.

DUVA
För alla

JA NEJ ANTAL

☐	☐	☐
☐	☐	☐
☐	☐	☐
☐	☐	☐
☐	☐	☐
☐	☐	☐
☐	☐	☐
☐	☐	☐

☐	☐	☐
☐	☐	☐
☐	☐	☐
☐	☐	☐

☐	☐	☐
☐	☐	☐
☐	☐	☐
☐	☐	☐
☐	☐	☐
☐	☐	☐
☐	☐	☐

☐	☐	☐
☐	☐	☐
☐	☐	☐

Genus, härskanskap & uttryck

- Huvudpersoner som omnämnas som han.
 En eller flera tjejer som huvudperson.
 En eller flera killar som huvudperson.
 Barn eller vuxna som omnämnas som han.
 Killar som är empatiska och omhändertagande.
 Tjejer som är empatiska och omhändertagande.
 Tjejer som tar initiativ, löser problem eller är modiga.
 Tjejer som tar initiativ, löser problem eller är modiga.
 Killar som har initiativ, löser problem eller är modiga.
 Killar som beskrivs som snälla, söta eller fina.
 Tjejer som beskrivs som snälla, söta eller fina.
 Killar som är kladda i regnbågens alla färger.
 Tjejer som är kladda i regnbågens alla färger.
 Killar som gråter och är ledsna.
 Tjejer som gråter och är ledsna.
 Tjejer som är arga eller visar ilska.
 Killar som är arga eller visar ilska.

Kärlek

- Kärlek mellan två tjejer/kvinnor.
 Kärlek mellan två killar/män.
 Kärlek mellan en tjej/kvinna och en kill/man.
 Kärlek mellan flera personer.
 Kärlek mellan äldre människor.
 Kärlek där någon person omnämnas som han.

ORA JOBBAT! Nu har du tagit första steget i en normkritisk analys.
 Vänd på sidan så får du tips på hur du kan förändra!